



FELDEBRŐI ASZTALOS JÁNOS ÓVODA

Pedagógiai Program

2021



Külső világ tevékeny megismerése.....	33
Munka jellegű tevékenységek.....	34
Önkiszolgálás.....	34
Táplálkozás.....	34
Közösségért végzett tevékenységek.....	35
Növénygondozás-állatgondozás feladatai:.....	35
A Tevékenységben megvalósuló tanulás.....	36
Pedagogisches Program.....	37
Idegen nyelvhez szoktatás játékosan angol, német nyelven.....	37
VII. AZ ÓVODÁBALÉPÉS FELTÉTELE, A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE.....	45
2. Az óvodába lépés feltételei.....	45
3. Az iskolába lépés feltételei.....	45
4. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére.....	46
VIII. A GYERMEKVÉDELEMSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	48
1. Általános gyermekvédelem.....	48
IX. MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS.....	50
X. AZ ÓVODA SZAKMAI DOKUMENTUMAI.....	51
XI. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK.....	52
XII. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	52

AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ TÖRVÉNYI RENDELETEK

- a 2011 évi CXCV törvény a Nemzeti köznevelési törvény
- 229/2012 (VIII.28) Kormány rend a Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012 (XII.17) Kormány rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 48/2012 (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997 évi XXXI tv
- A Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992 évi XXXIII. törvény
- 277/1997 (XII.22) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről
- 78/2003 GKM rendelet a játszótéri eszközökkel kapcsolatos balesetvédelmi előírásokról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség biztosításáról
- 137/2018 (VII.25) Korm. Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításáról

2. Az intézmény bemutatása

Feldebrő község óvodája 2017. augusztus 16-tól a Verpeléti Gyöngyszem Óvoda tagintézményeként működött kettő, később egy vegyes életkorú gyermekcsoporttal, a település műemléktemplomának szomszédságában. A dolgozói munkáltató jogkör gyakorlója az akkori székhelyóvoda vezetője volt.

A korábbi feldebrői tagóvoda épülete a falu centrumában helyezkedett el. Az intézmény a '60-as években orvosi lakásból lett átalakítva, melynek következtében az épület elrendezése nem volt ideális, folyamatos felújításra szorult.

2021. évben a feldebrői tagóvoda kivált a székhelyóvodából, melynek következtében 2021. augusztus 1-től önálló intézményként, egy csoporttal kezdi meg működését. A teljes körűen felújított óvoda, külső-belső eszközei is újak lesznek, a helyiségek, pedig a 20/2012. (VIII. 31.) számú EMMI rendelet 2. számú melléklete szerint kerülnek kialakításra.

Az épületben a gyermekek napközbeni ellátására akadálymentes bejárat és mosdó, egy gyermek fogadó, egy gyermek öltöző, közös öltöző, két csoportszoba, mosdó, öltöző, raktár és szertár kerül kialakításra. A gyermekek étkeztetése a központi konyha segítségével fog megvalósulni, a meglévő konyha melegítőkonyhaként fog funkcionálni. Az udvari tevékenységek helyszínéül pályázati forrás segítségével kialakított játszóudvar fog szolgálni, melynek játékeszközei szabványoknak megfelelőek lesznek. Az óvoda eszközellátottsága folyamatos beszerzésekkel lesz biztosítva.

A köznevelési intézmény önkormányzati fenntartású óvodaként kezdte meg működését egy, 25 férőhelyes heterogén életkorú csoporttal. A gyermekek étkeztetését az önkormányzat vállalkozó megbízásával szállított étkeztetés formájában oldja meg.

A helyi pedagógiai program a tevékenységközpontú óvodai nevelési program elveire épül, mely figyelembe veszi a település adottságait, hagyományait, értékeit, a nemzetiségi óvodai nevelés szakmai feladatait: a játékos idegen nyelv oktatást angol és német nyelven valamint a szülők igényeit.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

- családi, a gyermekek testi-lelki alapszükségeihez és optimális fejlődéséhez igazodó intézmény biztosítása,

- érzelmi biztonságot nyújtó esztétikus óvodai környezet, szeretetteljes óvodai légkör biztosítása,

- családi együttműködéssel az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztésének segítése, az esetlegesen felmerülő hátrányok csökkentése az életkori sajátosságok és az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével,

- a gyermek elemi szükségletének, a szabad játéktevékenység elsődlegességének hangsúlyozása,

- a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó neveléssel, a nevelőtestület nyitottságával, szakmai sokoldalúságával, innovatív szemléletével lelkileg kiegyensúlyozott, gondtalan gyermekek nevelése,

- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az egyénre szabott fejlesztés a felzárkóztatás segítése,

- a szülőföld, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások megismertetése, a közösséghez való tartozás élményének megélése,

I. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

**"A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi."
(ONOAP)**

1. Gyermekkép

- a gyermek egyedisége mással nem helyettesíthető,

- a gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó, mivel a gyermeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Kiemelten fontos ezért, hogy az óvodai nevelés

1. Az Egészséges életmód alakítása

- a gondozási feladatok az óvodai nevelés egyik alappillére képezik. Ennek egyik kiemelkedő feladata, az egészséges életvitel igényének alakítása. Ehhez fontos a szokások elsajátíttatása, folyamatos gyakoroltatása.
- a gyermekek szükségleteik kielégítésére fokozatosan válnak képessé. Óvodáskor végére megtanulják az önálló öltözködést, étkezést, testápolási teendők elvégzését, amely a rendszeres gyakorlás következtében – a családi nevelés támogatása mellett – formálódik, szokássá alakul.

Feladataink:

- egészséges – a gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges, biztonságos környezet biztosítása,
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása,
- betegségek, fertőzések terjedésének megakadályozása és korrekciója,
- rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése a szülők bevonásával,
- testápolással, fogmosással kapcsolatos higiéniai szokások elsajátítása ,
- öltözködési szokások elsajátítása, gyakorlása, önálló öltözködés,
- kulturált étkezési szokások gyakorlása, elsajátítása, amelyhez a csoportban dolgozó felnőttek adnak utánozható mintát,
- megfelelő mintaadással, az egészséges életmód megismertetése, egészséges táplálkozás megszerettetése,
- helyes napirend,
- harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése, a mozgás megszerettetése
- a nyugodt pihenés biztosítása,
- a szabad levegőn való tartózkodás optimális idejének biztosítása,
- a testi és lelki egészségnevelési feladatok megvalósítása: együttműködés a védőnővel, orvossal, egészségügyi ellátó és egészségnevelési szervezetekkel,
- az egészséges életmód támogatása,

- az életkori igényeknek megfelelő rugalmas napirend pedig a szokás- és szabályrendszer megalapozását segíti.

Társas kapcsolatok:

- az óvoda a közös élmények biztosításával, a társas tevékenységeket, és a gyermeki tapasztalatszerzést segíti. A társas kapcsolatok felméréséhez elengedhetetlen a nevelés év elején és végén szociometria készítése.

- a közösséghez való alkalmazkodás képessége és fenntartása, a társas kapcsolatok fejlesztésével (szerepjáték, dramatizálás, bábozás, kirándulások) és közös rendezvényeken történő részvétellel fejleszthető

- kiemelkedő jelentőségű, a társas kapcsolatokban meglévő kommunikáció, kooperáció, hiszen a társas interakciók a reális énkép kialakulását segítik. Éppen ezért kiemelkedő a közös, élményeken alapuló tevékenységek gyakorlásán keresztül, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) fejlesztése,

-az óvodai nevelés kiemelt feladata megismertetni a gyermekekkel a szűkebb és tágabb környezetüket, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja.

Az ezzel kapcsolatosan alapvető feladatok a következők:

- a szülőföld, a hazai táj, a helyi hagyományok, népszokások szeretetére és védelmére nevelés, a közösséghez tartozás élményének megéreztetése, nemzeti identitástudat fejlesztése,
- a környezetben található szépre, jóra rácsodálkoztatás és ezek megbecsülésére nevelés,
- ünnepeinken, hagyományaink felelevenítésével a jeles napok megünneplése, helyi rendezvényeken való megjelenés.

III. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi és személyi feltételekkel. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő, nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli

1. Személyi feltételek

óvoda egység	gyermeklétszám az alapító okirat szerint	vezetők	óvodapedagógusok csoportok száma	nevelő munkát segítők	egyéb alkalmazott (a fenntartó döntése alapján)	óraadó/ külsős munkatárs megbízással
Feldebrő	25 fő	óvoda vezető	2 fő (óvoda vezetővel együtt) 1 csoport	1 dajka	1 konyhai alkalmazott	-1 fő logopédus -1 fő speciálisan képzett szakember- utazó gyógypedagógus SNI fejlesztéshez

	- multikulturális nevelésben alapuló integráció		- tevékenységekben, legfőbbképpen szabad játéktevékenységekben - biztonságos, változatos egészséges környezetben	
3. Szülő	- szeretetteljes gondoskodás és védelem - a családot kiegészítő, esetenként hátrányoskөkөntө nevelés - minden gyermek egyenlő színvonalon részesül a nevelésből, előítélet mentesen - a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekvéssel - nyitottsággal, kezdeményező szereppel	- szoros együttműködés - a család szokásainak, sajátosságainak figyelembe vétele	- szülői értekezlet - fogadó óra - család (szülői közösség) által teremtett események - ünnepek, amelyeken a szülők is részt vesznek - nyílt nap	- évi két alkalommal - negyed évente - szükség esetén a megoldásig - évi két-három alkalommal - évi egy alkalommal
4. Speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek:	- kiemelt figyelem - hátrányoskөkөntөs - a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása	- kiemelt figyelmet igénylő - speciális, sajátos nevelési igényű gyermek	- csoportból kiemelten foglalkozás - csoportban történő foglalkozás	- heti egyszer/kétszer

2. Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete, udvara, kertje, berendezései oly módon lettek kialakítva, hogy azok a gyermekek biztonságát szolgálják, megfeleljenek a gyermekek változó testméretének, biztosítsák egészségük megőrzését, fejlődését.

A nevelőmunka eszközei lehetővé teszik a gyermekek játék-és mozgásigényének kielégítését, a hátsó kert, mozgásra hívogató udvar, ideális terep a növekedésben lévő gyermekek számára. Óvodánk környezetének kialakításában figyelembe vettük, hogy a hozzánk járó gyermekek számára kényelmes, praktikus és esztétikus környezetet biztosítsunk.

A csoportszoba, a mosdó, az öltözőhelyiség családias, barátságos, az otthonosság érzetét kelti, aminek következtében a gyermekek biztonságban érezhetik magukat. Az udvarunk gazdag lehetőséget biztosít arra, hogy a folyton mozgásban lévő gyermekek számára évszaktól függetlenül a mozgás, a játék mindennapos élmény lehessen.

Óvodánk tárgyi felszereltsége tudatosan válogatott, praktikus, esztétikus, természetes anyagokat előnyben részesítő berendezésekkel teli.

A csoportban lévő játékeszközök szintén tudatosan, nevelési programunk célkitűzéseit, a gyermekek egyéni érdeklődését, életkori sajátosságait figyelembe véve lett összeválogatva.

Kiemelten ügyelünk arra, hogy az udvaron használatos kombinált játszóeszközök a gyermekek mozgásfejlesztése mellett biztonságosak és tevékenykedésre csábítóak legyenek. A biztonság, tartósság, célszerűség, és a tisztán tarthatóság szintén kiválasztási szempontjaink között szerepel. Udvarunk felszereltsége sokféle, színes és változatos gyermeki tevékenységnek fogja az alapját képezni.

A gyermekek által használt tárgyakat mindenkor hozzáférhető módon, biztonságukat garantálva helyezzük el.

Óvodásaink számára mindig elérhetőek a könyvek, a rajzeszközök, olló ragasztó.

Tudatosan törekszünk arra, hogy meglévő adottságainkat, amelyek jelenleg is ideálisnak mondhatók, a jövőben fenntartsuk, illetve bővítsük. A fenntarthatóságot kiemelten fontosnak tartjuk.

Egyik kiemelt célkitűzésünk, hogy óvodánkba szeressenek járni a gyerekek, mindenki szívesen jöjjön be hozzánk, jól érezze magát nálunk.

A nevelés és a tevékenységekben megvalósuló tanulás egymással szoros kölcsönhatásban valósul meg. Célunk, a fejlesztés hosszútávú, éves periódusokban történő átgondolása, konkrét formában egy-két hetes periódusokban, témahetekben vagy projektekben való megtervezése.

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megvalósuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a keretet, a feltételeket.

Ezek korcsoportnak megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek.

Ahogy a gyermek együttműködő képessége, feladattudata, feladattartása is fejlődik, a tevékenykedtetés időtartama is növekszik (5-35 perces) A tevékenységek általában mikro-makro csoportokban, több gyermek együttes részvételét igénylő tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, épít a gyermek előzetes ismereteire, és egyéni szükségleteire, tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

A gyermekek számára tervezett napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, a témák tevékenységekkel való összefűzése, szem előtt tartva a kooperációt és a játék kitüntetett szerepét.

A helyes életritmus

A napi életritmus, a rendszeresen megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra, támogatják az egészséges testi-szellemi fejlődést, melynek alapfeltételét, a gondozás jelenti.

A gyermek óvodában eltöltött idejét egyéni és élettani szükségletei figyelembevételével, és a családok bevonásával tervezzük,

Ebéd től – hazamenetelig 16.30-ig	-pihenés (12.45-15.00), -csendes pihenő, (14-től az ébredező gyerekeknek felkínált tevékenység), -tisztálkodás, uzsonna, -időjárásnak megfelelően játék a csoportszobában, vagy a szabadban. Szabad játék közben differenciált játékos fejlesztés, illetve az udvaron való játék a szülő érkezéséig.
--	---

Szerda	vizuális tevékenykedtetés különböző technikákkal, játékos angol, német foglalkozások mozgással kísérvé heti váltásban, mesélés-verselés, a tevékenységben megvalósuló tanulásban kiemelt figyelemmel valósul meg az ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	mindennapi mozgás szabadon választott játéktevékenységek vagy párhuzamosan felkínált részképesség fejlesztő játékok
Csütörtök	vizuális tevékenykedtetés különböző technikákkal Játékos angol, német foglalkozások mozgással kísérvé heti váltásban A tevékenységben megvalósuló tanulásban kiemelt figyelemmel, törekvéssel megvalósul a MESÉLÉS VERSELÉS	szabadon választott játéktevékenységek vagy párhuzamosan felkínált részképesség fejlesztő játékok
Péntek	vizuális tevékenykedtetés különböző technikákkal, Játékos angol, német foglalkozások mozgással kísérvé heti váltásban, mesélés-verselés, logopédia, a tevékenységben megvalósuló tanulásban kiemelt figyelemmel, törekvéssel megvalósul a MOZGÁS anyanyelvi nevelés (beszélgető kör)	szabadon választott játéktevékenységek vagy párhuzamosan felkínált részképesség fejlesztő játékok

A hetirendben megjelenő minden tevékenységformát tervezni kell, amelyek azonban módosíthatóak a csoport spontán ötleteinek, programjainak és a gyermekek igényeinek, képességeinek figyelembe vételével. A komplex tevékenységek helye és időkerete a gyermekek képességeinek és igényeinek megfelelően változtathatóak.

Az óvoda kapcsolatai

2. Az óvoda és a család kapcsolatában az együttműködés formái változatosak

- az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során a családi neveléshez illesztett megoldásokat javasol,
- mindennapi kapcsolatot ápol a szülőkkel, az együttnevelés módszerét alkalmazza a gyerekek fejlődése érdekében,
- szülői értekezletet, fogadóórát, nyílt napot tart,
- közös programokat szervez a szülőkkel, ünnepek, rendezvények kapcsán.

3. Az óvoda kapcsolatai más intézményekkel

a.) Az iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szoros kapcsolatot tart. A kapcsolattartás lehetséges formái:

- kölcsönös óra-és csoportlátogatások ,
- közös nevelőtestületi megbeszélések, szakmai napok, ünnepek, programok,
- a leendő elsős tanítónők meghívása a leendő első osztályos gyermekek megismerése céljából,
- az iskolába készülő gyermekek (esetleg szülőkkel együtt) ellátogatnak az iskolába,
- közös szülői értekezlet szervezése beiskolázás előtt,
- közös programok a volt nagycsoportosoknak és a leendő első osztályosoknak.

b.) Az óvodáztatás, az integrált nevelés érdekében a leendő óvodás gyermekek szüleinek megnyerése. A gyermek zökkenőmentes befogadása érdekében az óvoda kezdeményezi a kapcsolatfelvételt, amelynek lehetséges formái:

- óvodalátogatás szervezése,
- szórólap eljuttatása a szülők számára,
- nyílt nap és különböző programok szervezése a szülőknek és a gyermekeknek.

c.) Gyermekvédelmi és gyámügyi szervezetekkel

Szociális segítő az intézményben (feladatait együttműködési megállapodás rögzíti)

TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚSÁG ALAPJÁN MŰKÖDŐ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM

A Tevékenységközpontú óvodai nevelés célja, feladatai:

Nevelési cél:

- a teljes gyermeki személyiség fejlesztése játékos tevékenykedtetéssel,
- az életre való felkészítés mozzanataként az érzelmi nevelés és szocializáció – erkölcsi és közösségi nevelés kiemelése,
- a családdal történő együttműködés, együttnevelés,
- érték közvetítés (család, egészség, erkölcsi értékek, kulturális értékek).

A nevelési célt a gyermek testi és lelki szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermek egyéni adottságaiból kiindulva valósítjuk meg.

A pedagógiai célok és feladatok centrumában a tudatosan fejlesztett együttműködési és érintkezési képességek állnak: a kommunikációra és kooperációra való képességfejlesztés.

A tevékenységek szervezése ezért játékosan, változatos formában, egy időben többfajta párhuzamosan végezhető tevékenységgel zajlik. A gyermekek meglévő tapasztalataira építve élmények nyújtásával sokrétű és komplex tevékenységformák kialakítására törekszünk.

A képességfejlesztés a szabad játék elsődlegességével, kommunikációs és kooperációs képességek fejlesztésével valósul meg, melyhez folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a szükséges tevékenységformákat. Folyamatos megfigyelés útján törekszünk a képességek fejlesztésére. Játékosan, mozgással kísért angol-német nyelvi képességfejlesztésre törekszünk. A családokat pedig rendszeresen tájékoztatjuk a gyermek képességeinek fejlődéséről, az otthoni neveléshez tanácsokat adva a szülőket is bevonjuk a nevelő-fejlesztő munkába.

5. Az óvodapedagógus legfontosabb feladata a sokrétű, változatos témájú játék kialakítás, ötletekkel, helyzetteremtéssel. Az óvodapedagógus a modell szerep mellett a játék során, bevonható társ, segítő és kezdeményező kell, hogy legyen.

6. Kiemelkedően fontos a gyermekek számára a nyugodt légkör, elegendő hely és idő és a gyermeki fantáziát kibontakozását segítő játékeszközök biztosítása. Fontos továbbá a gyermek élményeire, érdeklődésére való támaszkodás, közös élményszerzési lehetőségek biztosítása, utánozható minta nyújtása. Ehhez az óvodapedagógusnak a játék folyamatában támogató, ösztönző, serkentő magatartást és tudatos jelenlétet kell, tanúsítania.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás folyamatos, komplex folyamat, ami minden téren támogatja a fejlődést, és a gyermek személyiségének egészére hatással van. Ilyen tanulás a játékos, utánzásos, spontán tanulás, ami nem szűkül le az ismeretszerzésre, és az egész nap folyamán végig jelen van. A gyermek számára összefüggő, komplex, mégis jól megérthető, feldolgozható ismeretet, tevékenységeket biztosít.

A nagyobb témákról tematikus terv készül, ami azután tevékenységtervekre bomlik majd heti tervekben rögzül, és az egyes tevékenységek anyagát, célját feladatait mutatja.

Cél a gyerekek örömteli, önkéntes részvétele a tanulási folyamatokban. Fontos, hogy a tevékenykedtetésben érvényesüljön a komplexitás módszere, a minél több érzékszervet igénybevevő tapasztalás és sokoldalú cselekedtetés, ezáltal a gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése. Olyan szituációk teremtése, ahol a gyermekek megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömet, megtapasztalhatják saját teljesítőkéességüket. A tanulási folyamat fontos eleme a differenciálás, és a személyre szabott, pozitív értékelés.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- utánzásos minta-és modellkövetéses magatartás-és viselkedés tanulás, spontán játékos tapasztalatszerzés,
- játékos, cselekvéses tanulás,
- gyermeki kérdésekre és válaszokra épülő ismeretszerzés,
- óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- gyakorlati problémamegoldás,

Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a mindennapos mozgás lehetőségét biztosítja a gyerekeknek. A mozgásos játékok alkalmasak az erő és állóképesség, teherbíró képesség fejlesztésére, az izomegyensúly kialakításának segítésére. A spontán, szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységek, és az irányított mozgásos tevékenységek együtt hatnak a gyermek személyiségének - a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére. Ezért, a spontán, szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenységekre, minden nap lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására. Helyszín lehet az udvar, a csoportszoba.

A mindennapos mozgáson kívül a testi nevelést szolgálják a séták, kirándulások, kisebb túrák és az udvaron végzett mozgásos játékok.

A szabad levegőn való rendszeres tartózkodással növelhető az ellenálló képesség. Kedvező időjárás esetén a különböző mozgásos tevékenységek az udvaron végezhetőek, melyhez elengedhetetlen a folyamatos folyadék bevitel.

Külső világ tevékeny megismerése

A külső világ tevékeny megismerése tevékenység kapcsán a gyermekek jelentős környezetismereti tapasztalatra tehetnek szert. Kiemelten fontos, hogy a gyermekek felfedezzék a közvetlen és tágabb környezetüket, tudják hol születtek, mikor, milyen országban élnek, melyik településen,

A gyermekek, miközben felfedezik környezetüket, olyan tapasztalatok birtokába jutnak, amelyek a környezetben való eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét. Pozitív érzelmi viszonyt alakítanak ki a természethez és az emberi alkotásokhoz.

Fontos az adott életkornak megfelelő természeti és társadalmi ismeret nyújtása, sokoldalú tapasztalatszerzésen keresztül. Kíváncsiságuk élményekkel, kísérletezéssel párosítható.

Az óvodapedagógus feladata játékosan, sokoldalú tapasztalatszerzéssel lehetővé tenni a gyermeki környezet megismerését, melyhez elegendő időt, helyet, eszközt kell biztosítani. Az óvodapedagógus által tervezett témák feldolgozásához a természetes környezet, a szabadban történő tartózkodás elengedhetetlen.

Meg kell ismertetni a gyermekekkel a környezettudatos magatartásformákat, a fenntarthatóság fogalmát, a szelektív hulladékgyűjtést közvetlen tapasztalatszerzéssel, Közös programok szervezésével törekedni kell a családok bevonására a környezetvédelmi nevelésbe.

A kulturált étkezés szabályait fokozatosan sajátítják el a gyermekek, az óvodapedagógusok, és a dajka, modell szerepével.

A folyadéknak a csoportszobában és az udvaron is a gyermek rendelkezésére kell állnia a nap folyamán.

Az óvoda a szülő kérelmére – elsősorban egészségügyi indokok alapján – eltérő étkezési igényt is ki tud elégíteni a szülővel/ ételmezésvezetővel/ szükség esetén speciális szakember (pl táplálkozási tanácsadó) bevonásával

Az óvoda az egészséges táplálkozás érdekében együttműködik az étkezést biztosító vállalkozással/szervezettel.

Öltözködés folyamán a gyerekekben a hőmérsékletnek megfelelő öltözködési igényt kell kialakítani. A ruhadarabok nevét, célszerű használatát, a vetkőzés, ill. öltözés helyes sorrendjét és módját kell erősíteni. Ezen szokások kialakításához a család támogatása elengedhetetlen.

A környezet rendjének megőrzése

A gyermekek belső igényévé kell, hogy váljon. Ennek kialakításában sokat jelent a felnőttek példamutatása és a rendszeresség.

Közösségért végzett tevékenységek

A mindennapi étellel kapcsolatos **állandó és alkalmasszerű** munka:

- Játékok javítása, készítése
- Teremrendezés, takarítás, díszítés
- Ünnepi készülődés, ajándékkészítés
- Házimunka jellegű tevékenységek: sütés, főzés, befőzés
- Az óvoda udvarának rendben tartása, takarítása
- Játékok elpakolása

Növénygondozás-állatgondozás feladatai:

- Élősarok kialakítása, rendben tartása
- Folyamatos gyűjtőmunka, termékek betakarítása
- Kert gondozása, levélgyűjtés
- Madarak rendszeres etetése
- Segítség az öntözésben, növényápolásban, telepítésben

Ezek a tevékenységek mind igénylik a felnőtt jelenlétét, irányítását, de megfelelő lehetőség biztosításával, s a munkafogások precíz elsajátításával a gyermekek egyre nagyobb részt vállalhatnak.

PEDAGOGISCHES PROGRAM

ZIEL UND GRUNDLAGEN DER UNGARISCH-DEUTSCHEN ERZIEHUNG IM KINDERGARTEN

Ziele:

Unter Berücksichtigung der altersspezifischen, individuellen Eigenschaften und Entwicklungsabschnitte der Kinder:

- Förderung
- Ergänzung der Familienerziehung
- Bildung der Gesellschaftsanschauung
- gesunde, harmonische Persönlichkeitsentwicklung
- Entwicklung einer umweltbewussten Einstellung
- Spielerisches Erlernen der Sprache

Hauptgebiete:

- Entwicklung der Wahrnehmung (visuell, akustisch, taktil, vestibulär, kinästhetisch)
- Entwicklung der motorischen Fertigkeiten
- Entwicklung der Sprech- und Sprachfähigkeiten
- Entwicklung der sozialen Fähigkeiten
- Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten
- Entwicklung der Fähigkeiten zur Eigenversorgung

UNSERE WERTE

- ♥ Liebe und bedingungsloses Annehmen der kindlichen Persönlichkeit
- ♥ Achtung anderer Nationen
- ♥ Pflege von Festen und Bräuchen
- ♥ Entwicklung der Ausdrucksweise und problemlösenden Denkweise

Unsere Erziehungsgrundlagen:

1. Familiäre Atmosphäre, Schaffung einer einfühlbaren, körperlichen und geistigen Sicherheit
2. Der Persönlichkeit entsprechende Förderung
3. Persönlichkeits- und betätigungszentrische Anschauung
4. Komplexe Erziehung mithilfe des freien Spiels
5. Vorbildgebung
6. Ergebnisorientiertheit
7. Partnerzentriert

- ☺ ist interessiert, tatendurstig, begeistert, aufnehmend, kreativ,
- ☺ hat einen großen Bewegungsdrang,
- ☺ ist offen gegenüber seiner Umgebung, neugierig und nachahmend,
- ☺ hat ein großes Bedürfnis nach Liebe und Geborgenheit, wird von seinen Gefühlen gesteuert, fühlt sich mit seiner Umgebung verbunden,
- ☺ ist ehrlich,
- ☺ fröhlich,
- ☺ verfügt über ein eigenes Weltbild,
- ☺ lebt auf natürliche Art und Weise mit Andersartigen zusammen.

2. Das Kindergartenbild

Funktionen des Kindergartens:

Der Kindergarten hat eine **schützende, soziale, erziehende, persönlichkeitsentwickelnde Funktion.**

Die kindlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten können sich in einem fröhlichen, glücklichen, freien, spielerischen, sicheren Kindergartenleben entwickeln.

3. Das Zukunftsbild

1. Unser Kindergarten besitzt ein eigenes Profil und ist fachlich anerkannt.
2. Das einander uneingeschränkte Akzeptieren ist gesichert.
3. Offene, ausgeglichene Pädagogen vermitteln den Kindern eine zeitgerechte Anschauung.

III. AUFGABEN DER KINDERGARTENERZIEHUNG

1. Gesundheitserziehung

Ziele:

- Erhaltung der Gesundheit der Kinder
- Gestaltung einer gesunden Lebensweise der Kinder, Förderung ihrer körperlichen und geistigen Entwicklung
- Bemühung um eine maximale Selbstständigkeit unter Einbeziehung der individuellen Fähigkeiten

Erziehungsgebiete:

I. Betreuung:

- Herausbildung einer vertrauten Kind-Kindergärtnerin-, Kind-Kind-, Kind-Kinderfrau-Beziehung
- Vorbildhaltung
- positive, konkrete Bestärkung in den Tätigkeiten

Deutsche Sprache und intellektuelle Erziehung

Unsere Aufgaben bei der deutschsprachigen Erziehung:

Entwicklung des Sprachlautgehörs, Verstehen der Sprache, Erweiterung des Wortschatzes. Durch die Sprachvermittlung soll das Sicherheitsempfinden unterstützt werden.

Der ungarisch - deutsche Kindergartenpädagoge ist auch für die muttersprachliche Erziehung der hauptsächliche Verwahrer. Sein Sprechen, seine Aussprache und Wortwahl bestimmen das Erlernen der zwei Sprachen und dienen als Muster.

Ziele:

Durch abwechslungsreiche Beschäftigungsformen lernt das Kind die natürliche und gesellschaftliche Umwelt kennen. Es erfolgt auf der Grundlage spontanen Interesses und Neugier und wird in das Handeln eingebettet.

Im Fokus stehen:

- die Motivation und Beibehaltung des natürlichen Gesprächs und der kommunikativen Lust
- das Verstehen der deutschen Sprache, Unterscheidung vom Ungarischen
- das Üben beider Sprachen

Aufgaben des Kindergartenpädagogen:

- Gewährleistung von **Erfahrungen und Beobachtungsmöglichkeiten, die auf möglichst viele Sinnesorgane wirken.**
- Besondere Beachtung gilt der Entwicklung der visuellen Funktionen.
- Der Weg von der unwillkürlichen Aufmerksamkeit zum bewussten Beobachten soll durch spielerische Betätigung unterstützt werden.
- Fantasie und Einbildung sollen durch das Einbringen vieler realer Erlebnisse entwickelt werden.
- Durch Schaffung einer erlebnisreichen Umgebung sollen die Sprechlust, das Hörverstehen und das Gedächtnis des Kindes trainiert werden.
-

V. TÄTIGKEITSFORMEN IM KINDERGARTEN

1.Spiel

Alle Gebiete von Bildung und Erziehung, sowie die ungarische und die deutsche Sprache müssen im Spiel integriert werden.

Aufgaben des Kindergartenpädagogen:

- Gewährleistung einer zum Spiel notwendigen ruhigen, ausgeglichenen Umgebung
- Bereitstellung des entsprechenden Ortes, der entsprechenden Zeit und der Materialien

4. DARSTELLUNG– VISUELLE KULTUR

Ziele:

- Entwicklung des freudigen Tuns zu Darstellung, zum Selbsta Ausdruck
- Erweiterung des fremdsprachlichen Wortschatzes unter Verwendung verschiedener Techniken, Dramatisierung von Sprüchen und Märchen
- Visualisierung des sprachlichen Materials mithilfe der angefertigten Kinderkreationen.

5 .SPORT - BEWEGUNG

Ziele:

- Entwicklung von Körper, Persönlichkeit und Nervensystem der Kinder
- Durchsetzung der Handlungsbezogenheit in Verknüpfung mit Sehen, Hören
- Wortschatzerweiterung in spielerischer Form

6. AKTIVES KENNENLERNEN DER AUSSENWELT

Das aktive Kennenlernen der Außenwelt steht in einem besonders engen Zusammenhang mit der sprachlichen Entwicklung, weil es sich hier um eines der wichtigsten Gebiete zur Entwicklung von Wortschatz und Sprechfertigkeit handelt.

Ziele:

- Beobachtungen und Gespräche während der Spaziergänge werden in der Fremdsprache spielerisch verarbeitet.
- Verinnerlichung des Erlebten mit Spielen, Sprüchen, Liedern zu den einfachen sprachlichen Themen
- spielerisches, erlebnisgestütztes Lernen in der Fremdsprache

Die größeren Themenkreise zur Umwelterziehung:

- 🏠 Die Familie
- 🏠 Engere und weitere Umgebung des Kindergartens
- 🏠 Unser Körper, Gesundheitsschutz
- 🏠 Jahreszeiten
- 🏠 Lebende und leblose Umwelt
- 🏠 Verkehr
- 🏠 Feste der Natur, Brauchtum
- 🏠 Natur und Naturschutz
- 🏠 Besonderheiten von England –Ungarn (Wetter, Gebäude, Landkarte...)

V. IDEGEN NYELVHEZ SZOKTATÁS JÁTÉKOSAN, ANGOL-NÉMET NYELVEN

„A gyermek, játék közben tanul, ezáltal megtanul játszva tanulni! Azok a dolgok maradnak meg benne leginkább, amiket gyermekkorában fedez fel!”

Az idegen nyelv kisgyermekkorban történő játékos felfedeztetése, további nyelvek megszerettetésének alapját képezi. A játékos, mozgással kísért nyelvtanuláshoz a gyermekek szívesen csatlakoznak, gátlások nélkül, örömmel sajátítják el nyelvi fejlődésükhöz szükséges mondókákat, dalokat, körjátékokat.

Csoportunkban a délelőtti tevékenységekbe játékosan, mondókákkal, dalokkal csempésszük be az angol és német nyelvet. Az idegen nyelv oktatása mozgásos formában történik, többirányú tapasztalatszerzéssel, ugyanakkor spontán módon jelen van a szabad játéktevékenységben is. A differenciálást egyénre szabottan a gyermekek gondolkodási szintjének megfelelően végezzük el. Gyakran használunk képkártyákat egy-egy adott téma elsajátításához. Igyekszünk figyelmet fordítani az angol-német ünnepek megismerésére, és adott esetben a csoportban történő megtartására. (Tök jó napok!, Márton nap, angol-német karácsony, anyák napja,...)

VI. AZ ÓVODÁBA LÉPÉS FELTÉTELE, A FEJLŐDÉS ELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

2. Az óvodába lépés feltételei

A gyermek óvodába lépésére a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011 évi CXCV. (Nkt) törvény alapján kerül sor:

- annak a gyermeknek, aki a nevelési év kezdő napjáig betölti 3. életévét, kötelező az óvodai nevelés, ha a településen nincs bölcsőde és minden óvodáskorú gyermek számára biztosítható az óvodai nevelés, 2 és fél éves kortól,
- az óvodai beíratás hónapját a fenntartó teszi közzé .

3. Az iskolába lépés feltételei

A család és az óvoda együtt felelős a gyermek fejlődéséért a beiskolázáshoz szükséges fejlettségi szint eléréséhez.

Az Oktatási Hivatal tájékoztatója alapján „A tankötelezettség megkezdésére vonatkozó jogszabályok változásairól és alkalmazott eljárásrendszeréről” 2020.01.01.-től hatályos!

Lelkileg:

- nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre,
- tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulásra,
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik,
- megjelenik a szándékos bevézés és felidézés, az önkéntelen emlékezeti bevézés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevézés,
- megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztás és az átvitel,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van,
- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni
- minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán és mássalhangzókat,
- végig tud hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismerettel rendelkezik önmagáról és környezetéről, tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri és alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetben élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét,
- felismeri az időjárás és az öltözködés összefüggéseit,
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait,
- kialakulóban vannak azok a magatartásformák, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez szükségesek,
- elemi mennyiségi ismeretei vannak,
- készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására.

Szociálisan:

- késleltetni tudja a szükségletei kielégítését,
- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni,
- feladattudata kialakulóban van, a feladatot megért,
- kitartása, önfegyelme, munkatempója, önállósága biztosítja a feladat eredményes megoldását,
- személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyerekekkel szemben.

Az óvoda feladata:

- a gyermekek védelméről szóló 1997 évi XXXI. törvény alkalmazása,
- óvodai házirend betartatása a szülőkkel,
- az óvodai nevelési időn belül térítés nélküli szolgáltatások biztosítása,
- az óvodapedagógusok gyermek felé irányuló figyelme,
- a család segítése, a gyermek fejlődéséhez szükséges javaslatok megfogalmazása,
- a hátrányos helyzet okainak feltárása, segítségadás az okok megszüntetéséhez
- együttműködés a szociális segítővel,
- a veszélyeztetettség megelőzése, gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése,
- együttműködés a védőnővel, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítővel, (esetmegbeszéléseken, gondozási terv kidolgozásában és megvalósításában való közreműködés),
- jelzés a gyermekjóléti szolgálat és a jegyző felé,
- gyermekjóléti szolgáltatások, támogatások javaslata (étkezési térítési díj és egyéb anyagi mentesség) ,
- hatósági eljárás megindításának kérése a - szabálysértési eljárás megindítása a szülő ellen (pl. igazolatlan hiányzás esetén),
- szükség esetén azonnali hatályú intézkedés megtétele, az intézkedésre jogosult személy értesítése (gyermekjóléti szolgálat vezetője, jegyző, orvos, mentő. rendőrség) .

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. Elfogadta:

- Nevelő testület.

Jóváhagyta: Feldebrő Községi Önkormányzata Képviselő testülete
18/2021.(VIII.26.) sz. határozatával

2. Egyetértését nyilvánította:

- A Szülői Munka Közösség

3. Jóváhagyta: Rác-Antal Nikoletta intézményvezető

4. Hatályos: 2021. 08.01.

A dokumentum jellege: nyilvános, megtalálható nyomtatott formában az intézményben, elektronikus formában az asztalosjanosovoda@feldebro.hu felületen.

Feldebrő, 2021. 08.01.



Rác-Antal Nikoletta
Rác-Antal Nikoletta
intézményvezető